

日常活动

A Everyday activities

问候与介绍

1 Greetings and introductions

学习目标

本单元，你会：

- 使用基本数字
- 明白打招呼的基本用语
- 了解国家和洲的名字
- 了解中英文名字的分别
- 使用疑问词，例如“吗”、“什么”、“哪”、“哪儿”

你还会学到：

- 代词
- 复数：们
- 陈述句（1）：“我是中国人”，“我很好”

单元介绍

本单元主要学习基本问候用语和自我介绍。学生在这一单元中复习如何用中文打招呼，如何使用和回复日常用语，介绍自己的名字、年龄、国籍、居住城市等等。

语言方面，本单元主要介绍数字零到万的表达方法。学生们也会通过词汇学习了解到“们”的用法。此外，本单元还会重点介绍“很”在陈述句中的用法，以及这类句子在中英文中的分别及注意事项。

文化方面，本单元主要介绍中国人的姓名。目的在于通过这一文化介绍，学生能对中国的常用姓氏有一定认识，同时对于中国人的姓名构成有一定了解。

一 温故知新

教学建议

这一部分叫“温故知新”，主要是热身活动。教师可引导学生阅读词语表学习“温故知新”这一词语及其典故。

wēn gù zhī xīn
 温故知新 is an old saying from Confucius. It means that you will learn something new from revision.

活动一和活动二主要是帮助学生学习的数字。活动前，老师可以和学生先将“语法”里的数字的读法学习一遍。

第一个活动是听力。活动前，老师可以和学生一起读一读各选项中的数字。提醒学生“十二”和“二十”以及“四十五”和“五十四”的区别。第二个活动是阅读题，主要帮助学生学习的“百”、“千”、“万”的表达。

因材施教

在活动一中，教师可以指导学生在听力开始前，将拼音写在每个数字上方，这样听力开始的时候学生听起来更有把握。由于录音只播放一遍，对于程度较弱的学生，老师可以视情况再播放一遍。

活动三主要是为了带出人称代词的复数表达。老师需要向学生强调两点：

- 1 “们”只用在和人以及动物有关的词语。除了代词以外，还可以用在名词上，例如“老师”、“同学”等。
- 2 一般我们不说“您们”。

活动四主要学习国家的名称。老师可以结合国旗进行教学。也可以同时带出“国籍”的问答。例如：

Q：你是哪国人？

A：我是英国人。

🔊 听力录音 CD01, Track 02

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1 二十 | 2 十四 | 3 七十七 |
| 4 十一 | 5 三十四 | |

参考答案

一、

20, 14, 77, 11, 34

二、

1 B 2 A 3 D 4 F 5 C 6 E

四、

1 德国 2 印度 3 英国 4 中国 5 法国

二 说话 (一)

承接“温故知新”活动四，继续介绍学习“国家”，并引入“洲”的词语。

教学建议

建议老师结合地图，从学生的国籍入手，介绍“洲”。同时要注意本活动的重点是“说话”，因此老师应该多采用问答的形式。除了问“在哪儿”以外，还可以再问“你是哪国人”，从而带出“国家”的词语。

三 阅读 (一)

本活动旨在通过五个小对话带出几个常用的日常用语。虽然是阅读题，但老师仍可以将其灵活运用，变为口语练习让学生反复操练。

参考答案

1 A 2 E 3 B 4 C 5 D

四 阅读 (二)

教学建议

这部分旨在培养学生捕捉表格信息的能力。学生先读一个个人信息表，再完成两个活动

活动一是回答问题。教学时，老师可以利用卡片、Quizlet 等活动让学生复习词汇表中的词语。也可以做一些疑问词的复习。（疑问词的系统复习将在第二单元中进行，因此本单元可以作为一个热身活动，考察一下学生对疑问词的掌握程度。）

活动二是将表格信息变为一段“自我介绍”的填空。主要考查学生对信息表中的项目词，例如姓名、国籍、年龄等的熟悉程度。

参考答案

一、

1 王 2 王小云 3 十五 4 中国 5 北京

二、

1 王 2 王小云 3 十五 4 中国 5 北京

文化

这一部分的文化小知识，主要是提醒学生注意中英文在姓名先后顺序上的不同。可以多给学生一些例子，例如中文中，“李明”姓“李”，名叫“明”。但在英文中，“李明”可能会被叫成 Ming Li，因为英文中姓 (surname) 是在名 (given name) 的后面。

为了照顾中文表达，本书中的所有中文名字的英文翻译基本都按照中文姓名的规则。例如李明 = Li Ming。

五 说话 (二)

教学建议

本活动是说话练习。可以采用分组活动，或学生自由选择采访对象。老师也可根据实际情况，限制活动时间，要求学生在有限时间内采访两位同学，然后填写完表格。

课本中也提供了问句供学生提问时使用。

因材施教

对于基础较好的学生，在完成阅读 (一) 后，可直接完成这一说话练习。对于基础较弱的学生，老师可鼓励学生用提供的问句提问。填表时，还可以参考阅读 (二) 的表格填写。

六 听力

教学建议

听力开始前，老师需要提醒学生认真读题目，理解题目的意思。

因材施教

根据学生的实际情况，可建议学生在听力开始前，给一些词语标上拼音。

🎧 听力录音 CD01, Track 03

F: 例 我叫陈海。我是马来西亚人。

M: 1 我叫王明，我是中国人。

M: 2 我叫田中，我是日本人。

F: 3 我叫马力，我是英国人。

M: 4 我叫李山，我是印度人。

参考答案

1 C 2 D 3 A 4 B

七 阅读 (三)

教学建议

本活动要求学生阅读四个学生的自我介绍，然后填表以及回答问题。教学时，老师可以根据学生的情况，强调对主要词语的复习，让他们自己完成练习。在本单元中，作为补充词语，学生只需要了解一些主要城市，不需要掌握书写。

参考答案

1 十五岁 2 美国人 3 陈小花 4 上海

文化

中国人的姓和名

教学建议

老师可以引导学生阅读课本中的那段话。然后着重介绍几个常用姓氏：

黄、李、林、刘、马、王、赵、吴、张、田、金。

由于学生已对中国人姓名顺序有一定了解。老师不妨举几个带有这些姓的名字作为例子，让学生讨论姓和名。

需要特别指出的是，中国人没有固定的词语作为名字。但长辈给孩子取名时，一般会取用有特别意思的汉字，组合在一起，寄托对孩子的期望。有一些汉字在做取名时，使用频率较高，例如明、天、丽、乐、美、红等等。老师也可以多举一些例子，作为延伸学习。此外，老师也可尝试让学生发挥创意，写几个中文姓名，并解释原因。

八 说话 (三)

教学建议

这是一个情景对话练习，旨在训练学生的说话能力。老师可引导学生认真阅读情景，了解他们将要扮演什么角色。可以先浏览一遍问题，看看怎么回答。

学生可以两人一组，一问一答，完成练习。

可以根据学生能力，决定是否使用拼音辅助完成练习。

因材施教

对于能力较强的学生，老师可以鼓励学生多问几个问题。也可以提供一些疑问词，提示学生提问的方法。可以提供以下疑问词：什么、哪儿、谁、哪国、几岁等等。

因材施教

对于能力较高的学生，老师也可将下面的知识作为延伸介绍给他们。

在 **Subject + 很 + Adjective** 句子中，“很”实际上也不表示 very，只是，如果不用“很”，句子会变成有比较的意思。例如：

很 is used before the adjective for emphasis; without it, sentences have a flavour of making comparisons, e.g.

我很忙。I am busy. 我忙。他不忙。I'm busy. He is not.

她很漂亮。She's pretty. 她漂亮。她的妹妹不漂亮。She's pretty. Her sister is not.

九 写作

这一部分有三个活动。前两个活动是介绍汉字笔画的。第三个活动是句型翻译。

教学建议

本书将在板块 A 和 B 中分布介绍汉字基本笔画以及常用偏旁部首。作为补充材料，老师也可以向学生介绍一些常用的书写规则，例如“从左到右，从上到下，从里面到外面。”等。介绍汉字的书写，旨在希望帮助学生汉字构成有更深入的认识，从而强化汉字记忆，提高汉字识记量。

活动二主要是帮助学生强化训练句型“主语 + 很 + 形容词”构成的陈述句。老师可引导学生先阅读“句型”(Language box)，再完成翻译练习。老师应重点强调这类句子在中英文表达中的区别。特别应提醒学生“是”一般不用在这类句子中。

练习册

关于笔画和偏旁部首，练习册中也会设有相关练习和延伸训练。

参考答案

二、

1 一 2 丶 3 | 4 丿

三、

1 我们很忙。 2 她很高。
3 他很高兴。 4 她很好。

练习册答案

练习一、

1 三十六 2 二十一 3 一百
4 十三 5 三十九 6 七
7 九十 8 一百二十 9 一百九十九
10 一千一百

练习二、

1 D 2 E 3 C 4 B 5 A

练习三、

1 我很好。 2 学生们很高兴。
3 你好吗？ 4 你是中国人吗？
5 你住在哪儿？

练习四、

- 1 是 | 2 国、 3 你、
 4 我 | 5 住 |

练习五、

- 1 香港 = Hong Kong 2 上海 = Shanghai
 3 北京 = Beijing 4 美国 = USA

练习六、

- B1:** 您好。
B2: 我很好, 谢谢。您呢?
B3: 我叫王明。
B4: 我十五岁。
B5: 我上十年级。
B6: 我是中国人。
B7: 我住在香港。
B8: 见到您我也很高兴。再见。

练习七、

- 1 大家好, 我叫黄一明。我是新加坡人, 我二十岁。我住在北京。
 2 你好/大家好 (any appropriate greeting will be acceptable), 我叫马丽。我是美国人。我十一岁。我住在上海。
 3 你好。我叫张大力, 我是英国人。我十五岁。我住在台北。