

Unit 1 | 你好!

⊗ 教学时间

6 课时。下同。

⊗ 教学目标

1. 掌握本课词语。
2. 学习语言点：“不”的变调，疑问句，副词的位置。
3. 学习询问姓名、国籍、说什么语言及其回答。
4. 了解中国人的姓名特点，“汉语”、“中文”、“普通话”的含义。

⊗ 教学重点

1. 词语重点：“不”、“也”、“都”、“只”。
2. 语法重点：疑问句什么时候用“吗”，什么时候不用“吗”。

⊗ 词语例释

们：用于代词或指人名词，如：

我们 你们 他们 她们 同学们 老师们

(在口语里没有“您们”)

姓：动词或名词，常常作动词。如：

您贵姓？我姓王。

(作名词如：中国人的姓有六百个左右。)

叫：

你叫什么名字？我们叫他王老师。

名字：可作狭义的理解，指 given name，也可作广义的理解，指 full name。

是 / 叫 / 说：汉语没有形态变化。如：

我是美国人。他是美国人。我们是美国人。

我说汉语。他说汉语。我们说汉语。

不 / 也 / 都 / 只：都是副词，要放在动词（或形容词）前面。如：

我不说汉语。我也说汉语。我们都说汉语。我只说汉语。

我不是美国人。我也是美国人。我们都是美国人。

还是：or, 用于疑问。如：

你说汉语还是说英语？

你是加拿大人还是澳大利亚人？

吗：加到一个陈述句后面，把它变成一个疑问句。如：

你是英国人吗？

你说汉语吗？

您是张老师吗？

呢：用在名词性短语后面，构成一个省略形式的疑问句，具体意思要依赖上文。如：

您贵姓？

我姓张，你呢？

我姓马。

🔗 教学参考

1. 本课语法点看似多，实际上主要是两点。(1)“不、也、都、只”在动词前。(2)疑问句什么时候用“吗”，什么时候不用“吗”。

由于汉语S—V—O的语序跟英语一致，不必专门学习。疑问句语序跟陈述句一致，大大降低了疑问方式在学习上的难度。选择疑问句实际上只是一个词汇问题（知道在疑问句里英语的or汉语说成“还是”就行了）。正反问句和“NP+呢”也不难学。而且，入门阶段已经让学生接触了有关词语和语法现象，也降低了难度。

“不、也、都、只”放在动词前，“不”在第四声前读第二声，规则明确，不难明白，关键在于培养习惯。而要成为脱口而出的习惯，需要大量实践、不断强化。

文化点供学生阅读，不必讲。

由于《汉字本》提供了详细的生字书写规则，因此在课时较少的情况下，课堂上可以不讲。

“们”的用法，是非问句和正反问句的差别等，可不必讲，除非学生提问时个别回答。在出现错误时，再有针对性地讲。

2. “他们”和“她们”

“她们”仅指女性，但是“他们”不仅指男性。有男有女，也统称“他们”。

3. “们”

汉语的“们”跟英语的复数标记-s不一样。

首先，表示动物、事物的名词后面不能用“们”。不能说：

× 狗们 × 桌子们。

即使是指人的名词，不用“们”的时候也不一定只是一个，也可能是很多个。例如：

① 学生都来了。

② 学生们都来了。

①和②都对，意思是一样的。“们”可以用，也可以不用，从后面的“都”可以看出，这里的“学生”不止一个。

有的时候，虽然名词指的是很多人，但是不能用“们”，如果用了“们”，反而错了。动词“是”的宾语、“有”的宾语不能用“们”。名词前面如果已经有了表示数量的词语，也不能用

“们”。如：

- ③ × 这些人都是我的朋友们。
- ④ × 房间里有很多人们。
- ⑤ × 这三个学生们我都不认识。
- ③、④、⑤都不能用“们”。

4. “都不”和“不都”意思不一样。如：

他们都不是中国人。 None of them are Chinese.
他们不都是中国人。 Not all of them are Chinese.

《课本》练习答案

1.1

2. 组词成句

- (1) 你好!
- (2) 你叫什么名字?
- (3) 他是哪国人?
- (4) 我是加拿大人。
- (5) 她不是中国人。

3. 选词填空

- (1) 你叫什么名字?
- (2) 你是哪国人?
- (3) 我是加拿大人，你呢?
- (4) 你们是中国人吗?
- (5) 他是中国人，我不是中国人，我是加拿大人。
- (6) 我们也不是中国人，我们是澳大利亚人。

1.2

2. 组词成句

- (1) 您贵姓?
- (2) 我不姓马。
- (3) 他是张老师。
- (4) 他们都是美国人。
- (5) 同学们只说汉语。
- (6) 你们说英语还是法语?

3. 选词填空

- (1) 你是不是中国人?
- (2) 你说不说汉语?
- (3) 你是美国人还是英国人?
- (4) 你说英语还是法语?
- (5) 我们都说汉语。
- (6) 他只说英语。

1.3

选择正确的句子

- (1) A (2) C (3) B (4) A (5) A (6) C

《练习册》练习答案

II. 2. (1) 是 (2) 姓 (3) 叫 (4) 说 (5) 也都 (6) 也都 (7) 吗呢

II. 3. (1) 他不是汉语老师。

(2) 他不说英语。

(3) 他们都不是加拿大人。

II. 4. (1) 我是美国人。

(2) 她也是美国人。

(3) 他不是美国人。

(4) 你叫什么名字?

II. 5. (1) 他是你同学吗? / 他是不是你同学?

(2) 他说汉语吗? / 他说不说汉语?

(3) 他是张老师吗? / 他是不是张老师?

II. 6. (1) 我只说汉语。

(2) 你叫什么名字?

(3) 你是中国人吗? / 你是不是中国人?

(4) 你说英语还是法语?

(5) 我不姓王, 我姓张。

听力练习书面材料

III. 1. 我们老师姓王, 我也姓王。我叫他王老师, 他叫我小王。

What's the surname of the speaker?

2. A: 你说英语还是说法语?

B: 我不说英语, 也不说法语。我只说汉语。

Does he speak French?

3. A: 你是哪国人?

B: 我是美国人。你呢?

A: 我也是。

What is their nationality?

4. A: 李老师, 您好!

B: 对不起, 我不姓李。

A: 什么? 您不姓李? 那……您姓什么?

What mistake did the boy make?

5. A: 你是哪国人?

B: 我不知道。中国人说我是加拿大人, 加拿大人说我是中国人。

Is the girl a Canadian or a Chinese?

6. A: 你好! 我姓张, 他们都叫我小张, 我在加拿大留学。

B: 你好! 我叫陈东, 我是小张的同学。我去年刚来加拿大。

C: 你好! 我的中文名字是马林, 我会说一点儿汉语, 我的汉语不太好。

D: 你好! 我姓高, 叫高丽敏, 我是华裔, 我爸爸妈妈会说广东话。

How many people were speaking? What are their names?

《汉字本》练习答案

一、他 她
还 您

好 字 学
吗 妈 们

二、(单人旁) 你 们 他 什
(女字旁) 好 妈 她 姓
(心字底) 您

(言字旁) 语 说
(口字旁) 吗 呢 叫 哪
(走之底) 还

三、我 老 名 是 都

四、学 (学习、同学) 字 (名字, 汉字) 师 (老师) 同 (同学)
语 (汉语、英语、法语) 还 (还是)

五、你叫什么名字?
他们也学习汉语。

他是你老师还是你同学?

Unit 2 | 很高兴认识您!

🌀 教学目标

1. 掌握本课词语。
2. 学习语言点：形容词谓语句，处所状语。
3. 能较迅速地读、记号码。
4. 学习寒暄，交流个人信息，表示评价。
5. 了解中国人的传统待客礼仪。

🌀 教学重点

1. 词语重点：在（“在……学习 / 工作”）给（“给……打电话 / 发电子邮件”）
可以 怎么样
2. 语法重点：形容词充当谓语时不用“是”。

🌀 词语例释

认识：

你认识不认识他？

我不认识他。

高兴：

他很高兴。

他不高兴。

很高兴认识你！ / 认识你（我）很高兴！

学习：

你学习什么？

我学习汉语。

工作：动词或名词。如：

你工作不工作？

我在公司工作。

我的工作很好。

在：动词或介词。如：

你在哪儿？（动词）

你在哪儿工作？（介词。）

哪儿 / 哪里，这儿 / 这里，那儿 / 那里：“哪儿、这儿、那儿”是口语风格，“哪里、这里、那里”是书面语风格。

你在哪儿学习？ / 你在哪里学习？

电话：

电话号码

打电话 给他打电话

电子邮件：

发电子邮件

给他发电子邮件

可以：用于表示许可，后面跟动词或动词短语。如：

可以给你打电话吗？ 可（以）不可以给你打电话？

我给你打电话，可以吗？ 我给你打电话，可（以）不可以？

可以给你发电子邮件吗？ 可（以）不可以给你发电子邮件？

给你发电子邮件，可以吗？ 给你发电子邮件，可（以）不可以？

男 / 女：放在名词前面，或者放在“的”前面。如：

男朋友 / 女朋友 / 男老师 / 女老师

我们的老师是男的。

男的坐这儿，女的坐那儿。

朋友：

好朋友 老朋友 男朋友 女朋友 我的老朋友 他的好朋友

请：

请进 / 请坐 / 请喝茶

怎么样：

XXX 大学怎么样？ XXX 大学很好。 XXX 大学很大。

XXX 怎么样？ XXX 很漂亮。

XXX（地名）怎么样？ XXX 很漂亮。

你的公司怎么样？ 你喜欢不喜欢？

（告诉学生不必试图翻译“I like it.”的it，只要说“我喜欢”就够了。）

你的工作怎么样？ 好不好？

🌀 教学参考

1. 本课词语和汉字量较大，但语法量不大。

地点状语放在动词前，规则本身并不复杂，但是要成为学习者下意识的言语习惯，需要长时间的不断实践。在上一课语法规则“不、也、都”在动词前的基础上，如果进一步掌握地点状语的位置（使之成为能力而不只是知识），则可以为今后学习其他状语打下良好的基础。

形容词作谓语的问题，同样也是一个逐渐养成习惯的问题，要有意识地反复地实践。

本教材不把“能愿动词”作为一个词类的语法点来处理，而是作为个别词的用法处理。本课先出“可以”。

2. “大、小、漂亮”等，也有学者主张看成是 *stative verb*，但是考虑到下面的因素，本教材还是称之为 *adjective*。因为：(1) 仅仅在词汇表中标为 *stative verb*，并不能引起学生的足够重视，并不能就此避免学生说出“他是好”这样的错句。(2) 把这些词标为 *stative verb*，在遇到“好老师、好学生”这样的语言现象时，解释起来就比较别扭。而充当定语正是形容词的典型功能。(3) 改成 *stative verb*，其本意是想把它们与英语的 *adjective* 区别开来，如果标做 *stative verb/adjective*，那么还是无法突显差异。(4) 事实上，形容词作谓语不用“是”，这个规律一点不难理解，难的是习惯的培养，即把知识转化为技能，这需要长期、反复地练习。

3. “认识你很高兴”也可以说“很高兴认识你”。老式的说法是“幸会幸会”。“久仰久仰”则是对名人说的（“久仰大名”）。作为一个外国人，对中国人说“很高兴认识你”是得体的。受英语影响，在正式场合，汉语为母语的人也会说这样的话。

4. 汉语形容词作谓语时，前面不是绝对不出现“是”。(1) 像“我们学校是很漂亮的”这样的句子，是：“我们学校很漂亮”+“是……的”结构，表示一种肯定的口气。(2) 像“这个学校是漂亮”这样的句子，“是”重读，表示同意、赞成、附和，一般看成副词。如：

今天真热。

是啊，是够热的。

5. “男”和“女”标为形容词，但是跟大部分形容词不同，汉语语法学界称之为“非谓形容词”或“区别词”。这样的词只能用在名词前，或“……的”中，不能单独作谓语。如：

那是一位男老师。

我们的老师是男的。

× 我们的老师是男。

6. 汉语的介词是从动词虚化而来的，因此很多介词还兼属动词，如“在”：

你在哪儿？（动词）

你在哪儿学习？（介词）

也有学者把这两个“在”都看成是动词。

7. “这是我的女朋友”也可以说“这位是我的女朋友”，后者更正式。

8. 英语 *it* 的使用频率大大高于汉语的“它”。如，*It is good. I like it.* 汉语一般说：很好，我很喜欢。用 *it* 的地方汉语常常用一个名词或干脆省略。

《课本》练习答案

2.1

3. 组词成句

- (1) 我很高兴认识您! / 认识您我很高兴!
(2) 我在进出口公司工作。
(3) 我们可以合作。
(4) 你可以给我发电子邮件。(也可以说“你可以发电子邮件给我”,“给”是动词。)
(5) 我可(以)不可以给你打电话?

4. 选词填空

- (1) 你的汉语很好。
(2) 我在杰克的公司工作。
(3) 你可以给我打电话,也可以给我发电子邮件。

2.2

2. 组词成句

- (1) 请坐! (2) 你的公司怎么样?
(3) 这是我的女朋友。 (4) 他的女朋友很漂亮。
(5) 你喜欢喝中国茶吗? (6) 我在英国东方学院中文系学习。

3. 选词填空

- (1) 请进! 请坐! 请喝茶! (2) 东方学院很大。
(3) 白小红很漂亮。 (4) 她男朋友很好。

1.3

选择正确的句子

- (1) C (2) B (3) A (4) B (5) A (6) C

《练习册》练习答案

II. 2. (1) 打 (2) 发 (3) 认识 (4) 工作 (5) 喝

II. 3. (1) 我在进出口公司工作。
(2) 他是我们的老师。

- (3) 我是东方学院的学生。
(4) 我可以给你打电话吗? / 我可以打电话给你吗?

II. 6. (1) 很高兴认识你! / 认识你(我)很高兴!

- (2) 请进!
(3) 我在英国东方学院学习。
(4) 他(的)女朋友很漂亮。
(5) 他们(的)大学很大, 也很漂亮。

IV. 3. 请进! 请坐! 请喝茶!

听力练习书面材料

II. 5. (2) 听写电话号码

610610 2346789 9880433
3421679 5437891 5609718
86-21- 65483324 86-10-79865342

III. 1. A: 我可以给您打电话吗?

B: 你可以给我发电子邮件。

Does he prefer telephone or email?

2. A: 请问, 你的电话号码是多少?

B: 6768943。

A: 多少?

B: 6-7-6-8-9-4-3

A: 什么? 6-4-6-8-7-4-3, 是不是?

Did he hear the correct number?

3. A: 喂, 张先生在吗?

B: 在……不不, 他说他不在。

Is Mr. Zhang in?

4. A: 你在林肯大学学习吗?

B: 不, 我在林肯大学工作。

Is the man a teacher or a student?

5. A: 你们的大学怎么样?

B: 不大, 也不漂亮。

How is his university?

6. A: 你喜欢你们的汉语老师吗?

B: 他们喜欢, 我不喜欢。

Do all the students like their Chinese teacher?

7. A: 喂, 你好!

B: 你好! 你在哪儿?

A: 我在英国。

B: 是吗? 你也在英国? 你在英国哪儿?

A: 我在英国伦敦。你呢?

B: 我也在伦敦。

A: 哈, 这世界真小!

Are the two persons in the same city now?

《汉字本》练习答案

一、哪 这 们 他/她

二、(提手旁) 打

(心字底) 怎 您

(木字旁) 样

(言字旁) 认 识 话 请 谢 说 语

(三点水) 漂 汉 河

(单人旁) 他 你 件 们 什

(双人旁) 很

(走之底) 进 这 还

三、很 在 以 可 的 作 坐

四、亮 (漂亮、明亮)

兴 (高兴)

打 (打电话)

这 (这儿、这里)

高 (高兴)

姓 (姓名、贵姓)

大 (大学)

还 (还是)

说（说汉语、说话）
学（学习）

话（电话、中国话）
字（汉字、名字、写字）

五、这是我女朋友。
你在哪儿工作？
那儿怎么样？

