

02

第二课 我叫王京

一、教学目标

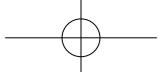
1. 使学生的汉语发音更趋向于标准，同时让学生了解“不”的变调规律。
2. 使学生了解中国人姓名的顺序与西方人的差别。
3. 使学生学会用汉语进行自我介绍，并能询问他人的姓名。
4. 了解汉字的演变，根据课程要求掌握本课适量的汉字。

二、教学重点

1. 生词：叫、姓、什么、名字、他、她、贵、也、对、呢
2. 本课句型：(1) 动词谓语句及其用“不”的否定形式；(2) 用疑问代词“什么”构成的疑问句
3. 对话 1、对话 2
4. 了解汉字从象形字向现代文字的演变特点——由具象变为抽象

三、教学提示

1. 谓语为动词的陈述句式是汉语中最常见的。讲练时要教给学生该句式主、谓、宾的位置概念。
2. 一般情况的简单陈述句的否定形式是在动词前加“不”，若句子需要有“也”和“不”同时修饰谓语动词，其语序应该是“也+不+动词”，这需要教师引导学生反复地做练习来掌握。
3. 汉语中用疑问代词的疑问句的特点是：汉语中说话人要问句子的哪个成分，疑问词就在句子的哪个位置上，这一特点，教师可以通过演示教授给学生。教师先给出陈述句，然后对提问的部分划线，让学生用疑问词替换划线部分，然后再回答。本课的交际



要点是询问他人的姓或名字，疑问代词自然就在动词的后边。

4. 学生想用“贵姓”提问时常常出现的错误是“您贵姓什么？”教师要通过讲解和练习避免学生出错。

5. 由于本课的主要交际任务是问答姓名，因此教师可以利用此课，让同学们通过汉语口语练习了解全班人的中文姓名。给学生起中国名，有两种起法，一种是单纯音译法（按音节和习俗译，如 Paul Johnson 译为保罗·约翰逊）和汉义音译法。了解中国文化的人都喜欢起一个像中国人一样的名字。建议取其姓的第一个音节，找一个发音较为接近的常用中国姓，名字则可音译或意译，并采用中国人常用的一字或两字为名的做法。如 David Johnson 可译为蒋大为 / 伟。

6. 汉字教学：汉字教学目的及重点请参见上一课说明。

四、主要教学环节

（一）组织教学

用 1 到 2 分钟导入本课教学目标，此步骤不可省略。具体可根据课程设置、课时安排和学生情况酌情而定。

（二）复习第一课

1. 板书数字一至十，让学生认读。在这个环节中，教师可以交给学生中国人用手势表示数字（1~10）的方法，借此使学生有更多的机会练习。

2. 板书十一、十二、十三、四十五、六十七、八十九等数字，让学生练习。

3. 老师与学生做第一课日常用语的问答练习。

4. 学生与学生做第一课日常用语的问答练习。

（三）学习第二课

1. 讲练生词

（1）读生词：领读；学生单读，纠正发音；学生齐读

（2）示范汉字和汉字教学：通过简单的讲解，引导学生注意汉字的结构和特点。

①示范汉字说明

好：会意字，左右结构。由象形独体字女、子两部分（两字的说明见下）构成，原意为美。也有俗解为家有女人和孩子才像个理想的美满家庭，方才为好。

女：甲骨文“女”字是带有女性特征的敛手跪着的人的象形，旧时女子活动大多在室内，故以其交手曲膝的常见姿态表示女性。作为意旁时通常表示与女性相关。

子：甲骨文“子”字是有头和手的婴儿的象形。本义是婴儿，引申表示儿女。

字：会意字，上下结构。原意为在屋内生孩子，子表音。也有趣解为孩子为屋内写汉字。

王：古文字的王字像一把刃部向下的斧头，象征权威，故王指君王。也有趣解为士字上加一横，表示最高统治者，或是山中大王虎额纹的象形，表示权威。

其他的汉字也可酌情作些说明，但切忌讲得过多而喧宾夺主。目前对汉字的说明旨在向学生指出汉字内在的规律性和提高他们对汉字的了解和学习兴趣。

②引导学生注意偏旁部首，如女字旁（好、她、姓），口字旁（叫、呢），宝盖头（字）和单立人（什、他、伦）等。注意：偏旁部首的名称不用说，现在只要让学生注意到汉字的这一特点即可。

③分解教学：通过对下列汉字的分解，引导学生注意汉字间的联系和结构特点。

亻 + 也 = 他； 女 + 也 = 她； 女 + 子 = 好
宀 + 子 = 字； 口 + 尼 = 呢； 口 + 马 = 吗

(3) 讲练生词：

重点练习：姓、叫、贵、名字、什么、也、呢，可以采用连词成词组的方式，如：

姓 — 姓什么 — 姓王 — 姓 Brown

也 — 也姓王 — 也姓 Brown

呢 — 你呢 — 她呢

2. 讲练句型

(1) 板书句型组合：

甲：你姓什么？

乙：我……。

先做老师问学生答的练习，再做学生与学生之间的问答练习。然后依次练习：

甲：你姓……吗？

乙：我姓……。 (肯定) / 我不姓……。 (否定)

丙：我也姓……。/我也不姓……。(引导出同时用“也”和“不”修饰动词的句子等本课的句型。)

(2) 教师通过与学生的问答，引导出“你呢”这种省略方式的提问方法，如：

老师问学生 A：你姓什么？ A 答：我姓……。老师再问学生 B：你呢？教师解释，让学生回答，然后教师再引导学生做更多的练习。

3. 讲练对话

(1) 对话 1

①做两个人之间的问答练习，包括互相问候和问答姓名。

②认读对话课文。

(2) 对话 2

①做两个人之间的问答练习，包括互相问候、问答姓名和问答他人姓名。

②认读对话

教师将学生分成两个人一组的小组，让学生做和本课内容相关的自由会话练习，提示学生使用本课学习的句型及语言点。

(四) 做练习

1. 课上做练习时，尤其是在学生分组练习时，要注意既不妨碍他们的练习积极性，又要及时注意到他们的发音和声调问题，在恰当的时候纠正学生的发音及声调。

2. 示范书写，练习汉字书写时注意笔顺。

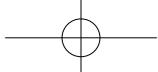
3. 应适时增加一些拼音和声调练习。

(五) 布置作业

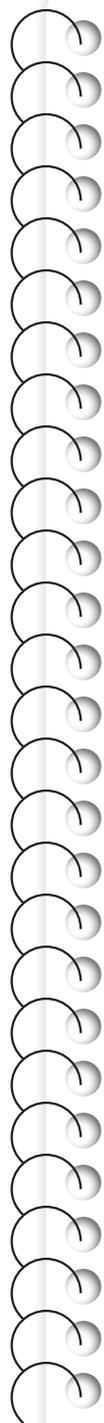
1. 书写汉字。要求学生书写时注意提及的部件以及笔顺，使他们通过书写，逐渐建立汉字平面结构的意识。根据课程的情况，提出下次上课前学生应达到的要求。一般的要求是能认读第二课的主要汉字，最少会写 5 到 10 个常用汉字。

2. 在实践许可的情况下布置和进行一些其他作业和活动。

3. 布置完作业后，带领学生预习第三课的生词和生字。



教学笔记



Handwriting practice area with horizontal dashed lines. A faint watermark is visible in the center:

